

Curs
2016-2017

Projecte de les estacions de l'any basat en *La cigala i la formiga*



transeduca 

www.transeduca.com

info@transeduca.com

Tel. 934 740 002

Resum/ Destinataris

Projecte per treballar les estacions de l'any a l'aula d'Educació Infantil i Cicle Inicial de Primària, adaptant-lo al grup classe i a l'edat dels nens, basat en el conte de "La Cigala i la Formiga" que Transeduca programa durant el curs 2016-2017.

Objectius

- Conèixer les diferents estacions de l'any.
- Diferenciar els canvis entre cada estació.
- Reconèixer el clima corresponent a cada estació.
- Entendre que les estacions és un procés cíclic i no lineal.
- Comprendre una història a través del llenguatge oral.

Paraules clau:

Estacions, any, estiu, tardor, hivern, primavera, fred, calor, sol, núvols, pluja, fulles, neu, mar, platja i flors.

TEMPORALITZACIÓ

Aquest projecte està pensat per treballar les estacions de l'any en funció del conte "La Cigala i la Formiga", les activitats poden adaptar-se a les condicions del grup i realitzar-les en l'ordre que es cregui oportú i ometre alguna de les activitats, encara que nosaltres recomanem aquest ordre i realitzar-les totes. El projecte pot desenvolupar-se durant una setmana i en diferents sessions.

ACTIVITATS I METODOLOGIA

1. Introducció. Amb tots els nens reunits i asseguts a la classe els hi expliquem quines són les estacions de l'any i quines característiques tenen. Introduïm preguntes en funció de l'edat dels nens.

“ L'any es divideix en quatre estacions, l'hivern, la tardor, la primavera i l'estiu. Cada una d'elles té unes característiques diferents i nosaltres sentim coses diferents en cada estació.

La **tardor** comença el 22-23 de Setembre, en aquesta estació les fulles dels arbres cauen i normalment plou sovint. El clima es fa més temperat i els dies i les nits tenen la mateixa durada. Quina roba us poseu a la tardor?

FÁBULA
'LA CIGARRA Y LA
HORMIGA'

EXERCICI INTRODUCTORI: LES ESTACIONS DE L'ANY



ACTIVITATS I METODOLOGIA

L'hivern comença el 20-21 de Desembre, en aquesta estació fa molt de fred i ens hem d'abrigar més per no posar-nos malalts. Les nits són més llargues i els dies més curts. Sabeu que passa amb el clima a l'hivern? Pot nevar? Quines activitats podem fer quan neva?

Després arriba la **primavera**, el 20-21 de Març tornen a sortir les fulles dels arbres i apareixen les flors. S'acaba el fred i comença la calor, els dies i les nits tenen la mateixa durada. Què fan els animals en aquesta estació?

L'estiu comença el 21-22 de Juny, és la temporada que fa més calor de tot l'any i els dies són més llargs. Què fem en aquesta època de l'any? On podem anar?"

Temps de durada: 30 minuts

ACTIVITATS I METODOLOGIA

2. Conte. Els expliquem la faula de *La cigala i la formiga*.

Temps de durada: 20 minuts

3. Dibuixem la nostra estació

Es reparteixen les fitxes adjuntes amb les diferents estacions i pintem algun objecte de cada estació de l'any o un paisatge, segons la edat dels nens. Podem escollir una, dos, tres o quatre estacions per nen.

Temps de durada: 30 minuts (Veure ANNEX 1)

4. Què ens posem en cada estació de l'any?

Seleccionem a diferents grups de nens i a cada un d'ells els hi demanarem que el proper dia portin una peça de roba de casa seva segons l'estació que els hi haguem adjudicat.

Ja a la classe els alumnes ensenyaran al professor/a i als seus companys que és el que es posen en cada estació. Parlarem sobre això i si és possible, per exemple, posar-se un jersei a l'estiu.

Temps de durada: 30 minuts

5. Juguem amb plastilina. Els nens faran diferents objectes que podem trobar en el conte en les diferents estacions de l'any (bufanda, fulles, paraigües, flors, etc...) .

Temps de durada: 30 minuts

ACTIVITATS I METODOLOGIA

6. La roda de les estacions. Treballarem l'ordre en el que es succeeixen les estacions de l'any. Ens fixarem en el que els hi passa a la cigala i a la formiga en cada estació, que els hi passa abans i després. Dibuixarem una roda amb les quatre estacions i col·locarem els dotze mesos en l'estació corresponent, així els nens i les nenes tindran una visió cíclica de les estacions, és a dir, com una roda continua, després de desembre no s'acaba l'hivern sinó que gener, febrer i març també formen part de l'hivern, i que després d'aquest arriba la primavera, l'estiu i la tardor, i així successivament.

Alhora hauran d'identificar correctament les estacions de l'any en el seu ordre correcte, com els diferents mesos. També relacionar-les amb el seu paisatge característic per conscienciar-los de que la natura es canviant.

Temps de durada: 60 minuts

7. L' art i les estacions. Amb el grup classe mostrarem algunes pintures o obres d'art que evocuen paisatges de cada una de les estacions a treballar. A l'annex us fem una proposta. A continuació proposem algunes preguntes que es poden adaptar segons les edats dels nens:

Hivern

Quant dura?

Quan comença?

Quan acaba?

Fa fred o calor?

Quins colors apareixen en el quadre?

Quins elements apareixen en el quadre que són característics de l'hivern?

Quina roba portem a l'hivern?

Primavera

Quant dura la primavera?

Quan comença?

Quan acaba?

Fa fred o calor?

Quins colors apareixen en el quadre?

Quins elements apareixen que són característics de la primavera?

Quina roba portem a la primavera?

Quines sensacions us dona el quadre?

Estiu

Quant dura l'estiu?

Quan comença?

Quan acaba?

Fa fred o calor?

Quins colors apareixen en el quadre?

Quins elements apareixen que són característics de l'estiu?

Quina roba portem a l'estiu?

Quines sensacions us dona el quadre?

Tardor

Quant dura la tardor?

Quan comença?

Quan acaba?

Fa fred o calor?

Quins colors apareixen en el quadre?

Quins elements apareixen que són característics de la tardor?

Quines sensacions us dona el quadre?

Temps de durada: 45-60 minuts . Veure annex 2

RECURSOS

- Cuento La Cigarra y la hormiga
- Lápices, gomas y lápices de colores
- Fichas de las estaciones (anexo 1)
- Ropa según la estación (cada niño traerá una prenda de su casa)
- Plastilina
- Ficha ruleta de las estaciones
- Pinturas artísticas (anexo 2)

EVALUACIÓN

La primera herramienta de evaluación que utilizaremos será la observación por parte del docente. Durante el desarrollo de las diferentes actividades podremos ir observando qué niños están más participativos en las actividades y si han entendido y asimilado los objetivos propuestos. Proponemos una evaluación sumativa.

Nos fijaremos en los siguientes criterios de evaluación:

Participa activamente en las actividades del aula y con el grupo clase.

Ha comprendido la narración del cuento.

Distingue entre una estación y otra.

Reconoce el otoño, el invierno, la primavera y el verano.

Conoce las características de cada estación, es capaz de identificar el clima, la naturaleza y la vestimenta de cada estación.

Entiende que es un proceso cíclico y no lineal.

ANNEX 1



Tardor

ANNEX 1



Hivern

ANNEX 1



Primavera

ANNEX 1



Estiu

ANNEX 2



Paisatge de tardor pintat per Vincent Van Gogh

ANNEX 2



Hivern

***Beans du jour* de Larry Fanning**

www.larryfanning.com

ANNEX 2



Primavera

Paisatge de Monet

ANNEX 2



Estiu

Pintura de Joaquín Sorolla



TRANSEDUCA

www.transeduca.com

info@transeduca.com

Tel. 934 740 002